

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| Intézmény neve: | | |
| Tatabányai Árpád Gimnázium 2800 Tatabánya, Fő tér 1. | | |
| Beszámoló a 2019 /2020. tanév munkájáról | | |
| 1. A működésre jellemző legfontosabb adatok | | |
| 1.1. Személyi feltételek | | |
| Engedélyezett álláshelyek száma | 58,5 fő | |
| Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma | 48 fő | |
| <i>ebből könyvtáros</i> | 1 fő | |
| Engedélyezett NOKS álláshelyek száma (<i>státusz</i>) | 3 fő | |
| Engedélyezett technikai álláshelyek száma (<i>státusz</i>) | 7,5 fő | |
| Pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma | 51 fő | |
| Óraadók száma | 0 fő | |
| Hány új kolléga került a tantestületbe? | 1 fő | |
| Az új kollegák közül hány pályakezdő (1-3 év)? | 0 fő | |
| Mestepedagógusok száma? | 8 fő | |
| Gyakornokok száma? | 0 fő | |
| 1.1.2. Továbbképzés (a beszámoló évét megelőző naptári év adatai) | | |
| A pedagógusok közül hány fő, hány % vett részt akkreditált továbbképzéseken? | 51 fő | 100% |
| Az éves beiskolázási tervben szereplő továbbképzések hány %-a realizálódott? | 8 fő | 73% |
| A továbbképzéseken részt vevőkre jutó átlagos összeg fejenként (Ft): | 37 206 Ft | |
| A továbbképzésekre fordított összeg hány %-át fedezték? | | |
| <i>intézményi költségvetésből</i> | 3 fő | 38% |
| <i>-pályázatból</i> | 0 fő | 0% |
| <i>-egyéb</i> | 5 fő | 62% |
| A pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége? | | |
| <i>felsőfokú</i> | 8 fő | 15% |
| <i>OKJ-s</i> | 3 fő | 6% |
| <i>tanfolyami</i> | 51 fő | 100% |
| 1.2. Intézményi költségvetés | | |
| 1.2.1. Pályázatokból | | |
| A beadott pályázatok száma: | 5 | |
| Eredményes pályázatok száma: | 3 | |
| A pályázat típusa, forrása, az elnyert összeg | elnyert összeg Ft | |
| Tatabánya MJV Programok 2020 pályázat | 150000 | |
| Tatabánya MJV Tolnay Bérlet pályázat | 114840 | |
| Tatabánya MJV Latinovits Bérlet pályázat | 94400 | |
| pályázat összes | 359240 | |
| 2. A pedagógiai munka értékelése az éves munkaterv alapján | | |
| 2.1. Oktatás | | |
| 2.1.1. Tanulmányi eredmények (osztályok átlageredményei, <u>magatartás és szorgalom nélkül</u>) | | |
| Tanév végi tanuló létszám | 563 fő | |
| A tanulmányi átlageredmény változása | | |
| Tanulmányi átlageredmény 2017/2018-as tanévben: | 4,26 | |
| Tanulmányi átlageredmény 2018/2019-es tanévben: | 4,26 | |
| Tanulmányi átlageredmény 2019/2020-as tanévben: | 4,30 | |
| (változás két év alatt) | 0,04 | |

| | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------------|
| 2.1.2. Kitűnők - évisméltók | | |
| Szöveges értékelés (1-3. évf.) alapján kiválóan megfelelt és kitűnő (minden tantárgyból jeles) tanulók száma és aránya az összes tanuló %-ában: | 37 fő | 7% |
| Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma és az összes tanulóhoz viszonyított %-a: | 0 fő | 0% |
| Elégtelen osztályzatok száma | 0 db | |
| Évisméltések száma | 0 fő | |
| Felzárkóztató foglalkozásokon, korrepetálásokon részt vett tanulók száma és %-a összes tanulóhoz képest | 96 fő | 17% |
| A tanévben hozott tantárgyi felmentési határozatok száma | 7 db | |
| Magántanulók száma | 0 fő | |
| Mik a rendszeres iskolába járás alól történő felmentések okai: | | |
| --- | | |
| A magántanulókból hány végezte eredményesen a tanévet? | --- fő | --- % |
| 2.1.3. Éves tantárgyi mérések | | |
| Országos kompetenciamérés eredményei | | |
| 6. évfolyam: | 2017/18. tanév | 2018/19. tanév |
| | <i>matematika</i> | ----- |
| | <i>magyar</i> | ----- |
| 8. évfolyam: | 2017/18. tanév | 2018/19. tanév |
| | <i>matematika</i> | 1841 |
| | <i>magyar</i> | 1836 |
| 10. évfolyam: | 2017/18. tanév | 2018/19. tanév |
| | <i>matematika</i> | 1823 (4 évf.) 1910 (6 évf.) |
| | <i>magyar</i> | 1800 (4 évf.) 1898 (6 évf.) |
| Az országos kompetenciamérésen kívül végzett egyéb mérések típusai (megnevezés, tantárgy, évfolyam, stb.) | | |
| 2019/2020. tanévi Országos kompetenciamérés – Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a mérés a járvány miatt elmaradt. A nevelőtestület 2020. március 26-ai határozatával a 2019/20. tanév munkatervében meghatározott házi vizagákat - az új koronavírus (COVID-19) okozta világjárvány, egészségügyi veszélyhelyzet miatt - törölte. A matematika próbaérettségít tartottuk meg - online módon - 2020. áprilisában. | | |
| 2.1.4. Továbbtanulás (az adott tanévre vonatkozó adatok) (2017/2018, 2018/2019, 2019/2020-szakközépiskola és a szakközépiskola) | | |
| 8. évfolyamos tanulók száma | 32 | |
| A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): | --- | |
| A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (matematika): | --- | |
| A 8. o. tanulók továbbtanulása | | |
| | <i>gimnáziumban</i> | --- fő --- % |
| | <i>szakközépiskolában</i> | --- fő --- % |
| | <i>szakközépiskola szakiskolában</i> | --- fő --- % |
| 6. évfolyamos tanulók száma | --- | |
| 6 évfolyamos gimnáziumban továbbtanulók száma, %-os aránya | --- | --- |
| 2.1.5./A Érettségi (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra) | | |
| Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma | 124 fő | |
| Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma | 122 fő | |
| Érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga | 4,35 | |
| Előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma | 0 fő | |
| Előrehozott érettségi vizsgák száma | 0 | |
| Érettségi vizsgatantágyak száma (összesen) | 14 | |

| | | |
|---|---------------|-------------|
| 2.1.5./B Szakmai vizsgák (csak tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulókra) | | |
| Május-júniusban szakmai vizsgára engedett végzős tanulók száma | --- | |
| Hány fő tett eredményes szakmai vizsgát? | --- | |
| 2.1.6. Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében) | | |
| Középfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma | 105 fő | |
| Felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkezők száma | 9 fő | |
| 2.1.7. Beiskolázás | | |
| Az intézménybe jelentkezett tanulók összlétszáma 2019/2020-as beiskolázás során (1., 5. 7. és 9. évf., valamint a nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) | 489 fő | |
| Az 1. évfolyamra beiratkozott tanulók száma | --- | |
| 6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma | 33 fő | |
| 8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma | --- | |
| 9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) | 95 fő | |
| 9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma (nyelvi előkészítő évfolyam is beleszámolandó) | --- | |
| 9. évfolyamra szakgimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma | --- | |
| Egyéb, a tanév során létesített összes tanulói jogviszony száma | 11 fő | |
| A tanév során megszűnt vagy megszüntetett összes tanulói jogviszony száma | 7 fő | |
| 2.1.8. SNI-s és BTMN-es tanulók ellátása: | | |
| 2.1.8.1 SNI-s | | |
| tanulók száma | 1 fő | |
| heti összes óraszám | 0 | |
| 2.1.8.2 BTMN-es | | |
| tanulók száma | 8 fő | |
| heti összes óraszám | 0 | |
| 2.1.8.3. Ebből a tanévben újonnan vizsgáltak száma: | | |
| SNI-s | 0 fő | |
| BTMN-es | fő | |
| 2.1.8.4. Személyi feltételek: | | |
| gyógypedagógusok száma (státusz) | 0 | |
| fejlesztő pedagógusok száma (státusz) | 0 | |
| 2.1.9 Versenyek | | |
| Tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért tanulók száma | 5 fő | |
| OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma | 0 fő | |
| Sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma | 6 fő | |
| 2.2. Nevelés | | |
| 2.2.1. Gyermekvédelmi munka | | |
| A veszélyeztetett tanulók száma ebben a tanévben | 0 fő | 0% |
| A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben | 0 fő | |
| A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben | 0 fő | |
| Gyermekjóléti szolgálat megkeresése hány tanuló esetén történt | 0 fő | |
| Nem merült fel ilyen körülmény, ok. | | |
| 2.2.2. Fegyelmi eljárások, fegyelmező intézkedések | | |
| Fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma és aránya | 0 fő | 0% |
| A fegyelmi eljárások megindításának okai | | |
| Ebben a tanévben fegyelmi eljárást nem indítottunk. | | |
| 2.2.3. Hiányzás | | |
| Az egy főre jutó mulasztott órák száma összesen: (összesen óra) | 69,50 | |
| (össz.: óra) ebből igazolt | 0,04 | |
| (össz.:óra) ebből igazolatlan | 69,44 | |
| (Az igazolt mulasztások aránya az összes mulasztott óra %-ában) | 99,91% | 100% |
| 10 igazolatlan órát meghaladó tanulók száma | 0 fő | 0% |

| | | |
|---|--|--|
| Hiányzás csökkentését szolgáló intézkedések | | |
| <p>A szülők felé folyamatosan jeleztük vissza a hiányzást, amelyben a Kréta sok segítséget jelentett. A házirend szerint az adott hiányzást elérő tanulók szüleit írásban is értesítettük. Mindezek ellenére - időarányosan - kis mértékben növekedett a hiányzások száma. Az évvégi mutató a március 16-án bevezetett tantermen kívüli digitális oktatás miatt ilyen alacsony mértékű. A hiányzás magas számához hozzájárulnak a tematikus táborok (kórustábor, sítábor) és a külföldi tanulmányutak, cserekapcsolatok is (Krakkó-Auschwitz; London), amelyek hiányzással járnak ugyan, de a nevelési-oktatási folyamatban rendkívül pozitív hatásai vannak. Ugyancsak nő a hiányzás családi sielés, üdülés miatti kikérések miatt, ami a családok jobb anyagi helyzetét tükrözi. A március közepéig megvalósult programokat vettük figyelembe.</p> | | |
| <p>3. A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések</p> | | |
| <p><i>2.2. A tanév legfontosabb feladatai</i> <i>Az idei tanévben is – mint eddig, a megújult épület adta, az eddigieknél sokkal jobb körülmények között – legfontosabb feladatunk tanulóink nevelése, oktatása, a tantervi anyag lehető legmagasabb szintű elsajátíttatása, ...</i></p> <p>A tanévben – az új épület birtokbavételével és a március 16-án bevezetett tantermen kívüli digitális oktatás nehézségei ellenére – teljesítettük feladatainkat, tartani tudtuk a nevelő-oktatómunkánk színvonalát. A fentieket a tanulmányi munka mutatói, az érettségi eredmények, a tanulmányi-, kulturális- és sportversenyek részarányos sikerei, az emlékeztető iskolai programok és a pozitív visszajelzések támasztják alá.</p> <p><i>A tanév feladatait Pedagógiai Programunk szellemében, ... kell végrehajtanunk. Az éves munka szervezését, végrehajtását ... szerint kell végeznünk, jelen munkaterv alapján.</i></p> <p>Az alapdokumentumaink és az érvényes jogszabályok előírásai alapján szerveztük meg, hajtottuk végre ebben a tanévben is, a tervezett és a COVID-19 koronavírus miatti veszélyhelyzetben hozott döntésekből adódó feladatainkat. A nevelőtestület a diákok és a szülői közösség támogatásával, velük együtt tudta teljesíteni a tanévet.</p> <p><i>2.2.1. Iskolai dokumentumaink nem minden tekintetben naprakészek, az elmúlt évek jogszabályi változásait és az új épület használati szabályait át kell vezetni. ...</i></p> <p>A Nat2020 bevezetésével a Pedagógiai program, átdolgozása, módosítása kötelező feladat lett. Az ebből adódó kötelezettségek ellenére sem felejtettük el a már esedékes Szervezeti és Működési Szabályzat és Házirend átdolgozását. Az iskola vezetősége - kollégák online segítségével - nagy munkát végzett a három dokumentum átdolgozásában. Munkánk eredményes, hiszen az előírt egyeztetések után mindegyiket egyhangú szavazással fogadtuk el, s augusztus végére hatályba is léptek. Természetesen a pedagógiai program részeként a helyi tanterv szükséges részei is elkészültek, a munkaközösségek jól koordinált, eredményes munkájának köszönhetően.</p> <p><i>2.2.2. Iskolánkban mind a két képzési formában – hat és négy évfolyamos gimnázium – a 2012-es NAT-ra épülő helyi tanterv (HT6-2013 és HT4-2013) alapján szervezzük az oktatást. ...</i></p> <p>A körültekintő tervezésnek és a bekövetkezett rendkívüli helyzetben a gyors, de átgondolt döntéshozatalnak, valamint a kollégák, a diákok és a szülők hozzáállásának köszönhetően az előírt tananyag döntő többségét sikerült elsajátíttatunk. A munka eredményességét a tanulmányi és az érettségi eredmények igazolják.</p> <p><i>2.2.3. A kétszintű érettségi vizsgára történő felkészítés és a vizsgák lebonyolítása ...</i></p> <p>Tanulóink felkészítése az érettségi vizsgákra – a digitális oktatás okozta nem várt nehézségek ellenére az elmúlt években megszokottá vált magas színvonalúnak mondható, az eredmények ismeretében. (Természetesen a rendkívüli forma és körülmények miatt most minden összehasonlítás kicsit problémás.) Minden végzős sikeres érettségi vizsgát tett. Az érettségi eredmények: 4,35-os átlag, 149 emelt szintű vizsga. A vizsgázók 98,38 %-a tett legalább egy emelt szintű vizsgát (122 fő a 124-ből), s az összes vizsga 24,33 %-át teljesítették emelt szinten (149 a 600-ból.). A felsőoktatásba felvettek aránya a végzősök létszámához viszonyítva 89,4%, míg a felsőoktatásba jelentkezettekhez viszonyítva: 94,1%. Az OKJ-s képzésre jelentkezett 5 tanulóknak mindegyike felvételt nyert.</p> <p>Az érettségi és közvetve a felsőfokú beiskolázás eredményei igazolják sikeres felkészítő munkánkat.</p> <p><i>2.2.4. A felújított iskolaépület használati rendjének kialakítása, azok beépítése a dokumentumainkba.</i></p> <p>Birtokba vettük a felújított főtéri épületünket. Kialakítottuk a legfontosabb használati szabályokat, amelyeket a SZMSZ és a házirend átdolgozásakor meg is fogalmazzunk.</p> <p><i>2.2.5. Törekednünk kell a hiányzások visszaszorítására. ...</i></p> <p>A hiányzások alakulása a március 16-án bevezetett tantermen kívüli digitális oktatás miatt nem igazán értékelhető.</p> <p><i>2.2.6. Az iskolai közösségi szolgálat ...</i></p> <p>A tanulók és a szülők megfelelő tájékoztatásával, az elkészített dokumentumok folyamatos vezetésével, nyilvántartásával sikeresen teljesítettük a feladatot. Ezt az is alátámasztja, hogy az elmúlt tanévben végzett valamennyi tanulóknak teljesítette az előírt 50 órás közösségi szolgálatot, a digitális oktatás bevezetése ellenére. Ez annak is köszönhető, hogy az elmúlt években tanulóink több mint fele már az első két évben teljesíti ezt a kötelezettségét.</p> <p><i>2.2.7. A mindennapos testnevelés ...</i></p> <p>A mindennapos testnevelés eddig kialakított gyakorlatát követve, tapasztalatainkra alapozva szerveztük meg az elmúlt</p> | | |

Évben is a délutáni testnevelésórákat, az arról felmenthető tanulók nyilvántartását, a változások év közbeni követését. Jónak ítéelhetjük gyakorlatunkat a tanévben ezzel kapcsolatos probléma nem merült fel. A testnevelés, így a mindennapos testnevelés feltételei az előre elképzelhetőnél is nagyobb mértékben javultak a tornacsarnok átadásával és birtokba vételével. Az, hogy a tornacsarnokunkat a TSC üzemelteti semmilyen gondot sem jelentett.

2.2.8. Feladataink az önértékelés területén

A külső, tanfelügyeleti ellenőrzések (vezetői és intézményi) rendben lezajlottak. Az ellenőrzések pozitív visszajelzéseket adtak munkánkról.

Az önértékelés terén a – az előző évben elvégzett vezetői és intézményi önértékelés után – a pedagógusok önértékelésének, ütemezését és folytatásának előkészítését terveztük. A munka elindult de a digitális oktatás bevezetése miatt nem tudtuk a tervezett munkát elvégezni.

2.3. Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

A tanulóink nevelése, oktatása, a tantervi anyag lehető legmagasabb szintű elsajátíttatása, felkészítése a versenyekre és a kétszintű érettségire. A már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Figyelem felhívás a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A tanulási stratégiák megerősítése. A kompetencia alapú oktatás még teljesebbé tétele, fejlesztése. Az egyéni munka elismerése mellett a közösségért végzett szolgálat kihangsúlyozása. A tanulók segítése egyéni fejlődésükben. A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés a felsőfokú felvételi eljárás módosítása miatt.

A fenti feladatokat a tanév során kiemelten kezeltük, s az elvégzett közös munka jónak értékelhető. Különösen akkor, ha figyelembe vesszük, hogy március 16-án elrendelték a tantermen kívüli digitális munkarendet. Szinte órák alatt kellett megszervezni ezt az eddig a közoktatásban soha sem alkalmazott munkarendet. A központi ajánlások adtak iránymutatást, de lényegében nekünk kellett kialakítani az új iskolai digitális munkarendet. A kollégáknak ajánlásokat fogalmaztunk meg a használható felületekre, módszerekre. Ezekről visszajelzéseket kértünk a tanároktól, de a szülői és tanuló jelzéseknek is örültünk. Ezeket figyelembe véve pontosítottuk a módszertani iránymutatást és elvárást, az értékelés formáit. Folyamatos online kapcsolatot alakítottunk ki a kollégákkal és a kollégák között. Minden tájékoztatást igyekeztünk megadni a tanároknak, a diákoknak és a szülőknek. Megszerveztük az érettségi vizsgákat – emelt szintű vizsgaközpontként is –, lezártuk a tanévet. Úgy érezzük összeségében, lehetőségeink és feladataink tükrében sikeresnek mondhatjuk az ebben az időszakban és az egész tanévben végzett nevelő-oktató munkánkat.

2.4. Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

a) Az országos mérésből adódó feladatok

A mérések a járvány miatt elmaradtak. A 2019. mérés eredményei országos viszonylatban is kiemelkedők.

b) A lemorzsolódással veszélyeztetett ...

Az iskolai lemorzsolódás rendkívül alacsony, hiszen az iskolából távozó néhány tanuló jellemzően másik iskolában folytatja tanulmányait. Bukás nem volt. Ezeket az OH visszajelzése is megerősítette. A gyengébb tanulók segítésére felzárkóztatást, korrepetálást szerveztünk.

c) Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők

A digitális oktatás bevezetését kell kiemelni. Minden elismerést és köszönetet megérdemelnek iskolánk tanárai, hogy ezt a rendkívüli feladatot minden előkészület nélkül, ilyen színvonalon meg tudták valósítani.

d) Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok

Az SNI-s és BTMN-es tanulók integrált nevelésére, oktatására külön figyeltünk. Saját órakeretből helyesírást fejlesztő foglalkozást szerveztünk. Az érintett tanulók eredményei igazolták törekvéseinket, a kollégák megkülönböztetett figyelmét.

A kiemelkedően tehetséges tanulók felkészítését szakkörök és előkészítők keretében végeztük. Sok kolléga órarenden kívüli – akár egyéni – foglalkozásokon is segíti tanítványait.

e) Intézményi önértékelésből adódó teendők

Erről a kérdéstről a fentiekben már részletesen szóltunk.

f) Iskola tanuló morálja – erkölcsi nevelés

Tanulóinkkal kapcsolatos visszajelzések pozitívak, de ennek fenntartása folyamatos odafigyelést, feladatot jelent minden szaktanár számára, különös tekintettel az osztályfőnökökre.

Az új épület használati rendjének kialakítása, az épületre és a berendezéseire való kiemelt figyelem jó lehetőség a közös célok kitűzésére és azok megvalósításával az „árpados” szellemiség erősítésére.

Az iskolai dokumentumok átdolgozásakor kiemelten figyeltünk ezekre a gondolatokra. Örömteli, hogy a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat egyhangúan támogatta ennek az értékrendnek a képviselőjét, megtartását.

Összeségében elmondhatjuk, hogy – az új épületbe visszaköltözve, a négy hónapos digitális munkarend ellenére – a Tatabányai Árpád Gimnáziumban a 2019/20. tanévben a nevelő és oktató munka alapvetően az előzetes tervezés szerint folyt és sikeres volt.

4. Ellenőrzések a 2019/2020. tanévben (munkaközösségi ellenőrzések, iskolavezető ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

Az első félévben kiemelt ellenőrzés volt a vezetői és az intézményi tanfelügyelet. Összeségében mindkét ellenőrzés pozitív kicsengéssel zárult, minimális fejlesztendő területet határoztak meg, olyanokat amelyekkel mi is foglalkoztunk már.

A tanévben a belső ellenőrzés a munkaterv 7. pontjában meghatározottak szerint történt, március közepéig. Az ellenőrzések jelentős hiányosságot nem tártak fel. A tapasztalatokat megbeszéltük, a teendőket egyeztettük.

A technikai személyzet munkájának ellenőrzése, irányítása a sok személyi változás és az új épületből adódó új feladatok miatt szinte folyamatos volt. A gazdasági ügyintézőre sok feladat hárult.

A tanévben az új épület, majd a digitális oktatás miatt, csak a legszükségesebb ellenőrzéseket végeztük el.

Rendkívüli terhelést jelentett a vezetőség számára az új épület birtokba vételével és beüzemelésével kapcsolatos feladatok, elvárások, ellenőrzések. Úgy érezzük nagyon magunkra maradtunk ebben a feladatban. Nem kaptuk meg a várt támogatást az önkormányzat részéről.

5. Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

A Tatabányai Árpád Gimnázium gazdag hagyományrendszerrel rendelkezik. Ezek a rendezvények színesítik a tanévet. A megemlékezések, ünnepélyek erősítik összetartásunkat, kifejezik az alapidokumentumokban megfogalmazott nevelési elveket, célokat.

Iskolánk jelentősebb rendezvényei, programjai a 2019/20. tanévben:

tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
ünnepély a nemzeti ünnepeinken (október 23. és március 15.)
karácsonyi ünnepi műsor
szalagavató ünnepély
ballagás

megemlékezés
- az aradi vértanúkról
- a magyar nyelv napjáról
- a Magyar Kultúra Napjáról
- a kommunista diktatúra áldozatairól
- a nemzeti összetartozás napjáról (online)

szülői értekezletek, fogadóórák
beiskolázási tájékoztatók, nyíltnapok
Megyei Pályaválasztási Kiállítás
felvételi vizsgák
Pályaeorientációs nap (iskolánk új épületében)

érettségi vizsgák (tavaszi, csak írásbeli vizsgák)
emelt szintű érettségi vizsgaközpont (tavasszal)
osztályozó vizsgák
versenyek (a digitális oktatás bevezetéséig)
matematika próbaérettségi (online)

angliai tanulmányút
tanulmányi kirándulás Krakkóba
bécsi adventi kirándulás

„Színes programok a színes természetben”, csak ősszel
papírgyűjtés (ősszel, szokásos DÖK nap keretében)
osztályszintű színház- és múzeumlátogatások (József Attila Színház, Baltazár Színház, Petőfi Irodalmi Múzeum, Csodák Palotája, Terror Háza Múzeum, stb.)

kórustábor
sítábor

az Agora képzőművészeti kiállításainak megtekintése
rendhagyó tanórák (irodalom, ének, rajz, történelem, életvitel és gyakorlat)
mazzsolabál
Mikulás - kupa
házi bajnokságok, háziversenyek

tantestületi tanulmányút
tanári farsangi bál

Tanítványaink számos városi és megyei rendezvényen szerepeltek, külön kiemelve énekkarunkat. Minden alkalommal - az iskola hagyományainak megfelelően - felkészülten, az alkalomhoz illően viselkedve, sikeresen szerepeltek. Méltán lehettünk és lehetünk büszkék rájuk.

A fenti programjaink, rendezvényeink a terveknek megfelelően, a megszokott és elvárt magas színvonalon zajlottak le. A programokat szervező kollégák és diákok mindent megtettek az adott rendezvény sikeréért. A résztvevők minden programon az iskola hagyományainak megfelelően vettek részt, szerepeltek, szurkoltak. Sajnos a március 16-a utáni programok lényegében elmaradtak a veszélyhelyzet miatt, csak néhány valósult meg, amelyeket online formában is meg tudunk szervezni.

6. Iskolai lemorzsolódás érdekében tett intézkedések

Iskolánk lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinak száma alacsony. Figyelünk ezekre a tanulókra. Évente összehívjuk őket, felmérjük nehézségeiket, azt, hogy miben tudnánk segíteni, ugyanakkor figyelmeztetünk kötelezettségeikre, feladataikra. Az Oktatási Hivatal most megkapott visszajelzése alapján az alacsony mutató az előző tanévben még tovább csökkent, így az intézménynek ezen a területen nincs kötelezettsége. Mindezek ellenére az előző tanévben is szerveztünk felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat.

7. Problémák, javaslatok

Az új épületbe való visszaköltözés nem volt zavartalan, habár ehhez – előre egyeztetve – sok segítséget kaptunk a Tankerülettől. Köszönjük, hogy a „forródróton” tartott kapcsolat jól működött és többször is kaptunk azonnali segítséget, ha problémák merültek fel. E segítségnek köszönhető az is, hogy már az első héten volt internet szolgáltatásunk. A tanév most sem indult zavartalanul: a bútorok egy részét később kaptuk meg, több hétig folytak javítási munkálatok. Nehéz heteket éltünk át augusztus végén, szeptember első felében. Külön köszönet minden kollégának, diáknak és szülőnek, akik segítettek ezen feladatok megvalósításában. Köszönjük a Tankerület vezetőségének, hogy több rendkívüli igényünket is pozitívan, gyorsan bírálta el ebben az időszakban. Sajnos az épülettel kapcsolatos kisebb, bosszantó problémák gyakorlatilag egész évben jelentkeztek. Ez minden várakozásnál nagyobb terhelést jelentett az iskola vezetőségének. Mindezek ellenére jó hangulatban kezdődött a tanév, hiszen mégiscsak egy gyönyörű és korszerű épület lett az otthonunk.

A épületgyűttes november elején vált teljessé az Árpád Tornacsarnok átadásával. (Addig ebben a tanévben is komoly nehézséget jelentett a testnevelés órák megtartása.)

Sokáig gondot jelentett az „otthagyt” épület (a Herman iskola északi szárnya) és bútorok további sorsát. Csak több hónap után tudtuk "leadni" az önkormányzatnak az épületet, de erről nemkésült írásos feljegyzés. (igaz az ideiglenes beköltözésről sem készült semmilyen írásos dokumentum.) A felüitás előtti rohamszerű ki- és átköltözéskor sok

berendezésünk sérült, semmisült meg. 2019. végére készült el a selejtezés, amelynek teljes előkészítése megint az iskola vezetésére hárult. Az intézményi leltár viszont még mindig nem készült el. Nincs információnk az eszközök, a bútorok nyilvántartásáról, az önkormányzat és a fenntartónk közötti megállapodásról. Jó lenne ezt a kérdést mielőbb megnyugtatóan rendezni.

Gondot jelent az is, hogy a garanciális javítások "összeírását", azok "ellenőrzését" is javarészt nekünk kell megcsinálnunk, ugyanakkor észrevételein nagy részét lesöprik az asztalról. Félő, hogy a felmerülő hibák egy része megmarad a garanciális időszak végéig.

Itt szeretnénk megköszönni a tantermen kívüli digitális oktatás időszakában végzett kiemelkedő munkáját iskolánk tanárainak, az aktív részvételt a diákoknak, a pozitív hozzáállást a szülőknek.

Köszönjük a technikai személyzetnek, a NOKS-os kollégáknak és az iskolavezetés tagjainak a helytállásukat, hogy napi jelenlétükkel, munkájukkal biztosították a stabil hátteret, lehetőségekhez képest tovább díszítették, szépítették az új épületet.

Köszönetünket fejezzük ki a Tankerület munkatársainak, hogy folyamatos, naprakész tájékoztatást adtak, s biztosították a szükséges feltételeket, anyagokat (fertőtlenítő szerek, tisztítószerek, stb.)

8. Környezetvédelmi tevékenység

Ebben a tanévben is kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés iskolánkban. A napi tevékenység (szelektív hulladékgyűjtés, közvetlen környezetünk védelme, tisztántartása) mellett néhány kiemelt programmal hívtuk fel tanítványaink figyelmét a környezetünk védelmének fontosságára, időszerűségére.

A környezetvédelmi világnapokon, az aulában rendezett kiállításokon keresztül hívtuk fel a figyelmet a téma fontosságára.

Az őszi „Színes programok a színes természetben” programhét keretében 4 rendezvény is érintette, erősítette a környezet iránti elkötelezettségünket. (A tavasz sajnos elmaradt a digitális munkarend miatt.)

A hetedikesek életvitel óra keretében megtekintették az Edutus Egyetem passzív házát.

Fenntarthatósági témahét több programjába terveztük a részvételt, de sajnos ez is elmaradt.

9. Egészségnevelés, prevenció tevékenység

Az egészségnevelést és a prevenció tevékenységünket a tanórai kereteken (biológia, testnevelés) kívül az osztályfőnöki órákon valósítottuk meg.

Osztályfőnöki órák keretében külső előadókat is fogadtunk a hatásosabb, pontosabb tájékoztatásért. Ilyenek voltak: a rendőrség munkatársai (drogprevenció, az internet biztonságos használata, fiatalok bűnözés, stb.), a törvényszék bírái (a törvényszék működése, milyen esetek meríthetik ki a bűncselekmény fogalmát: drog, zaklatás stb.).

Az előző évekhez hasonlóan az érettségi időszakára terveztük az AHA programot (a nemiségből adódó kamaszkori problémák és azok megelőzése témában a védőnő tájékoztatója a 9. évfolyamosoknak), ami sajnos elmaradt.

Tatabánya, 2020. szeptember 7.


Kovács Miklós
igazgató

